

EL BLOG: HERRAMIENTA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PRO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

GABRIELA PÉREZ¹ y
DAYLI QUIVA¹

THE BLOG AS A TOOL FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT

RECIBIDO: 21-02-09

ACEPTADO: 25-07-10

¹ Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Cátedra de Educación Ambiental. Maracaibo. Estado Zulia, Venezuela.
E-mail: viagabyujgh@gmail.com; dayliq@hotmail.com

RESUMEN

La enseñanza de la Educación Ambiental no queda ajena a las tendencias actuales de interacción en las redes sociales, es por ello que deben ser tomadas en cuenta en el momento de formación de una ciudadanía que valore, reconozca y desarrolle, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia entre los seres humanos, su cultura y el medio biofísico que lo circunda, motorizando la participación ciudadana y fomentando la cooperación, el intercambio de experiencia, de acción y de información para la resolución de los problemas ambientales. En la actualidad existen una variedad de herramientas de gran valor dentro de la Web enmarcadas en el paradigma constructivista que pueden ser empleadas en el contexto de la educación ambiental. Entre estas están los blogs, llamados en español bitácoras, los cuales son sitios Web periódicamente actualizados que recopilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente, donde el autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Los *edublogs*, son aquellos blogs creados con el objetivo de apoyar el proceso enseñanza - aprendizaje en un contexto educativo. Es por ello, que a partir del año 2009, la Universidad Dr. José Gregorio Hernández a través de la Cátedra de Educación Ambiental implementó el blog denominado *Educación Ambiental UJGH* como herramienta para la interacción de información, actividades, experiencias y proyectos ambientales en la cual se involucra la comunidad universitaria y su entorno.

Palabras clave: edublogs, participación, web.

ABSTRACT

The teaching of environmental education is not irrelevant to current trends of interaction networks social, is why that should be taken into account at the time of formation of citizenship to assess, recognize, and develop skills and attitudes needed for a coexistence of human beings, their culture and the average biophysics surrounding it, promoting citizen participation and fostering cooperation, the exchange of experience, action and information for the resolution of environmental problems. Currently there are a variety of tools, great value of Web in the constructivist paradigm that can be used in the context of environmental education. Among these are blogs, called in Spanish bitácoras, which are regularly updated Web sites that collect chronologically texts or one or more authors articles appearing first the latest, where the author always stays the freedom to make published what think is relevant. The *edublogs* are those blogs created with the aim of supporting the teaching-learning process in an educational context. Therefore, in the year 2009, the University Dr. José Gregorio Hernández on the environmental education chair implemented blog called UJGH environmental education as a tool for the interaction of information, experiences and environmental projects and activities which involves the University community and its environment.

Key words: edublogs, participation, web.

1. INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental que sufre el planeta en este comienzo de siglo obliga a las instituciones educativas a buscar fórmulas abiertas y flexibles, que permitan interactuar a quienes participan en los procesos formativos superando las barreras espaciales y las dificultades de comunicación que impone la lejanía. Hoy en día la población dispone de tecnologías que hacen posible la comunicación más allá de la presencia física, lo que ha facilitado que los procesos educativos presenciales y a distancia hayan ido desarrollándose y resolviendo problemas de enseñanza y formación que, hasta hace algunas décadas, resultaban difíciles de abordar.

En la actualidad existen una variedad de herramientas de tipo tecnológicas de gran valor dentro del paradigma constructivista, el cual propone la construcción del conocimiento a partir de los saberes que el individuo posee, que pueden ser empleadas en el contexto de la educación presencial y a distancia. Dentro de las herramientas más novedosas para la educación en América Latina se pueden nombrar los blogs para educar o también llamados *edublogs*. El blog resulta de utilidad a la hora de pensar en el diseño didáctico de las clases (Cataldo, 2009).

Castro (2007), señala que la palabra blog es la forma abreviada de weblog, expresión acuñada por John Barrer en 1997. El vocablo weblog se origina de la fusión de los términos web y log, los cuales significan, Web (red de Internet) y log (diario de a bordo). La terminología que se está empleando parte de los diarios de navegación. El log-book o cuaderno de bitácoras era el documento en el que el capitán del barco anotaba las incidencias del viaje (rumbo, velocidad, maniobras, entre otros).

Según Ramos *et al.* (2008), los blogs o los llamados en español bitácoras "*son sitios Web formados por artículos (post) de uno o más autores*", caracterizados por ser actualizados periódicamente, recopilándose en orden

cronológico inverso, apareciendo primero el más reciente. Por otro lado están, los *edublogs*, aquellos blogs creados con el objetivo de apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo.

Diversos autores, entre los cuales podemos citar a Lara (2005), reportan que el primer portal de *edublogs* surgió en la blogósfera anglosajona con el *Schoolblog.com* en el año 2001 y en Estados Unidos con el *Education Bloggers Network*, indicando que fue en el año 2003 que la Universidad de Harvard introdujo el uso de blogs en entornos académicos. Años después en América Latina y específicamente en Venezuela, se incorpora el uso del blog como herramienta en la enseñanza.

Los estudiantes que actualmente ingresan a las diversas universidades venezolanas, entre ellas la Universidad Dr. José Gregorio Hernández, poseen competencias tecnológicas que no poseían quienes egresaron en años anteriores, ellos son capaces de manejar hábilmente teléfonos celulares, así como diversos programas de computadoras, sin haber leído manual alguno, por ello son los denominados nativos digitales, aquellos que nacieron en la era de la digitalización, la computación y el Internet.

La Web como parte de la tecnología, es usada en la actualidad como una herramienta versátil para la socialización, investigación, divulgación, entre otros. Por lo tanto puede ser empleada en todos los ámbitos y áreas de la vida humana cotidiana. De esta no escapa la Educación Ambiental, insertada dentro de la oferta académica de la Universidad Dr. José Gregorio Hernández, como cátedra teórico-práctica de carácter obligatorio, que se imparte en el segundo semestre de las diferentes especialidades, la cual trata de introducir al estudiante en los conceptos y principios ecológicos básicos y demás herramientas necesarias para obtener la información requerida ante algún problema del ambiente que se presente, para poder dar una interpretación

coherente acerca del mismo, y trabajar con otros especialistas ambientales y los miembros de las comunidades afectadas por dicho problema, en la búsqueda de las posibles soluciones.

La participación e implicación de la población en la problemática ambiental resulta fundamental para una gestión más eficaz de los recursos naturales, es por ello que la Universidad Dr. José Gregorio Hernández comprometida con su rol activo en el cuidado y preservación del ambiente, ha orientado sus acciones hacia la realización de actividades que permitan desarrollar una conciencia y un compromiso que posibilite el cambio, desde la pequeña actitud individual, hasta la participación de forma colectiva.

Por lo antes mencionado, el propósito de este trabajo es develar cómo el empleo de blogs en el medio educativo colabora en la enseñanza en el área de la Educación Ambiental en pro del Desarrollo Sostenible, como herramienta para la interacción de información, actividades, experiencias y proyectos ambientales en la cual se involucra la comunidad universitaria y su entorno. Los objetivos del trabajo que se plantearon fueron: investigar que es un blog y como se elabora; diseñar un blog relativo a la Educación Ambiental como herramienta para la interacción de información, actividades y proyectos ambientales en la cual se involucra la comunidad universitaria y su entorno; ejecutarlo, y mantener la participación en el blog de Educación Ambiental UJGH.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada en la realización de este trabajo está enmarcada en la Investigación Acción. Éste término proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en el año 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante esta metodología Lewin

(1946), argumenta que se puede lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

Las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. *"El conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo"* (Moser, 1978). El descubrimiento se transforma en la base del proceso de concienciación, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concienciación es una idea central y meta en la investigación-acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

La investigación-acción es un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de un nuevo problema.

La investigación-acción participativa, es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis de participación, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones.

Para este estudio, circunscrito en la investigación-acción, se realizó inicialmente una búsqueda exhaustiva referida a qué es un blog, cómo se diseña y elabora, para luego seleccionar que página Web se iba a emplear, tomando la decisión de usar la página Blogger: <https://www.blogger.com/start>. Durante el desarrollo del Período Académico Regular II 2009 se acordó solicitarle a un grupo de estudiantes de la Facultad de Ingeniería, cursantes de la asignatura Educación Ambiental, la elaboración de un proyecto de construcción de un blog para promover el cuidado del entorno.

Dicho grupo realizó un diagnóstico, a través de entrevistas a diversos profesores y alumnos de diferentes turnos, para detectar de qué manera podrían divulgarse e incorporarse los proyectos y las diferentes actividades de índole ambiental realizados por ellos, así como socializar toda esta información. El grupo diseñó y ejecutó el proyecto denominado *Comunidad UJHG en Acción con la Herramienta Blog en Pro del Ambiente*. Posteriormente se le ha realizado un seguimiento para la actualización de la página, incorporando periódicamente nueva información, así como evaluando las participaciones de los alumnos, a través de foros y comentarios.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El producto obtenido de esta investigación, es el blog denominado *Educación Ambiental UJHG (Maracaibo)*, cuyo URL es <http://comunidadujhg.blogspot.com/>. A partir de la puesta en marcha

del blog, se han ido incorporando diversas informaciones, noticias, videos, fotos, foros, artículos científicos, eventos realizados en la Universidad Dr. José Gregorio Hernández, como también la divulgación de los proyectos elaborados por los estudiantes (Figura 1).

Se ha percibido a lo largo del uso del blog en Educación Ambiental, que parte de los estudiantes de la cátedra lo emplean de manera activa, participando en los foros y discusiones relativos a los diversos temas planteados, entre los cuales están: calentamiento global, biodiversidad, adelgazamiento de capa de ozono, defensa de los animales maltratados, reciclaje, entre otros.

Se ha podido comprobar lo señalado por Efimova y De Moor (2005), así como por Drede (2003), citados por Lara (2005), que una de las características más importantes del blog es la capacidad de interactividad, la cual permite la socialización, pasando de un monólogo a un

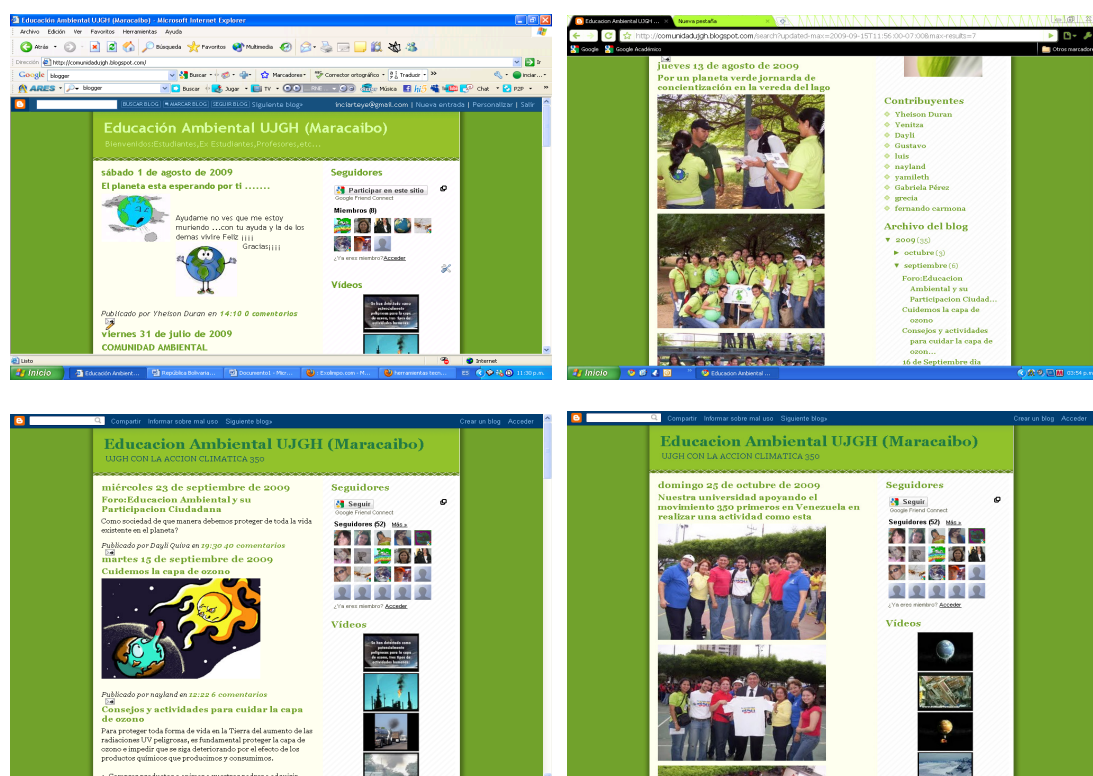


FIGURA 1. Imágenes del blog en diversos momentos de su consulta.

diálogo en una invitación constante a la conversación. En el blog los alumnos pueden recibir la opinión y comentarios de otros participantes en el debate, además de la del profesor y de esta manera, puede tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje.

En el blog *Educación Ambiental UJHG (Maracaibo)*, se ha observado tanto la lectura de noticias ambientales, como la visualización de videos y fotos, contenidos en él, promoviendo de esta manera el intercambio de información y experiencias en diversas esferas, tanto a nivel interno, con las actividades realizadas en el entorno universitario, como a nivel regional, nacional y mundial.

Finalmente el blog ha servido de herramienta en la cátedra de Educación Ambiental dictada en las diferentes carreras de la UJGH, como un apoyo en la socialización del proceso enseñanza-aprendizaje, así como también en la sensibilización y divulgación de la problemática ambiental a nivel regional, nacional y mundial, como parte de la preocupación que tiene la universidad en materia ambiental.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Lo desarrollado en el trabajo ha tenido como propósito develar cómo el empleo de blogs en el medio educativo colabora en la enseñanza en el área de la Educación Ambiental en pro del Desarrollo Sostenible, como herramienta para la interacción de información, actividades, experiencias y proyectos ambientales en la cual se involucra la comunidad universitaria y su entorno. Los objetivos del trabajo han sido exitosos hasta la presente fecha en el proceso de investigar que es un blog y como se elabora; diseñar un blog relativo a la Educación Ambiental como herramienta para la interacción de información, actividades y proyectos ambientales en la cual se involucra la comunidad universitaria y su entorno; ejecutarlo y mantener la participación en el blog de Educación Ambiental UJGH.

A partir de este proyecto se ha podido determinar que el blog por sus características de interacción y asociación en redes globales, es ideal para socializar el conocimiento, empleado como herramienta para la comunicación e intercambio de experiencias, en este caso en el área ambiental. Por cuanto es posible manifestar a través de él las problemáticas que sufren las comunidades regionales, nacionales y planetarias.

Su empleo continuo en la cátedra de Educación Ambiental ha colaborado a la difusión de informaciones y actividades relacionadas al cuidado del ambiente en pro del Desarrollo Sostenible. Se hace necesario realizar una evaluación exhaustiva de la socialización del conocimiento compartido en el blog, para establecer su incidencia en el aprendizaje.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CASTRO, C. 2007. Edublog para la tutoría o el blog de clase. *Revista DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*. 7: 23-39.
- CATALDO, S. 2009. El uso de blogs en los procesos de enseñanza-aprendizaje de ELE. *Signos Universitarios Virtual VI* (8): 16-35.
- LARA, T. 2005. Blogs para educar. Cuadernos de Comunicación e Innovación. Octubre-Diciembre. *Revista TELOS* 65: 45-62.
- LEWIN, K. 1946. Action research and minority problems. *Journal of Social Issues* 2 (4): 34 - 46.
- MOSER, H. 1978. La investigación-acción como nuevo paradigma en las Ciencias Sociales. Bogotá, Colombia. *Crítica y Política en Ciencias Sociales* 1: 78-98.
- RAMOS, L., J. DOMÍNGUEZ, X. GAVILONDO y C. FRESNO. 2008. La contribución de los nuevos modelos pedagógicos en el desarrollo de la Sociedad de la Información/Conocimiento. *Revista Cubana de Informática Médica* 2 (8). En línea: http://www.cecarn.sld.cu/pages/rcim/revista_16/articulos_html/modelospedagogicos.htm [Consultado: 23/09/2009].